Федеральное государственное автономное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт подготовки медицинских кадров

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
«17» марта 2023 г. протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ФГАУ «НМИЦ здоровья детей»
Минздрава России,
профессор, д.м.н. Фисенко А.П.
17 марта 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Мастерство профессионального общения врача-педиатра»

По основной специальности: «Педиатрия»

По дополнительным специальностям: «Детская хирургия», «Детская урология-андрология», «Неонатология», «Детская кардиология», «Детская эндокринология», «Детская онкология»

Трудоемкость: 18 часов
Форма освоения: очная
Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Москва, 2023

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Мастерство профессионального общения врача-педиатра**» обсуждена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и общественного здоровья института подготовки медицинских кадров федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства Здравоохранения Российской Федерации (ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России).

Протокол заседания кафедры № 3 от 02.03.2023 г.

Заведующий кафедрой: д.м.н. Комарова О.В. _____

подпись

Программа рекомендована к утверждению рецензентом:

1. Пак Лолита Алиевна, д.м.н., врач-невролог высшей категории, заведующая консультативным отделением ГБУЗ Московской области «НИКИ детства Минздрава Московской области»

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1	Комарова О.В.	доктор медицинских наук	руководитель института подготовки медицинских кадров	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
2	Лазуренко С.Б.	доктор педагогических наук, профессор, член-корр РАО	Начальник центра психолого-педагогической помощи в педиатрии	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
3	Свиридова Т.В.	кандидат психологических наук	заведующая отделением специальной психологии и коррекционного обучения	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
4	Герасимова А.С.	-	Научный сотрудник отделения специальной психологии и коррекционного обучения	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России
5	Саруханова Я.Р.	-	Начальник отдела инновационной образовательно деятельности	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России

Глоссарий

ДПО - дополнительное профессиональное образование

ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт

ПС - профессиональный стандарт

ОТФ - обобщенная трудовая функция

ТФ - трудовая функция

ЕКС – Единый квалификационный справочник

ПК - профессиональная компетенция

ЛЗ - лекционные занятия

СЗ - семинарские занятия

ПЗ - практические занятия

СР - самостоятельная работа

ОСК – обучающий симуляционный курс

ДОТ - дистанционные образовательные технологии

ЭО - электронное обучение

ПА - промежуточная аттестация

ИА - итоговая аттестация

УП - учебный план

КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика Программы

1.1. Нормативно-правовая основа разработки программы

1.2. Категории обучающихся

1.3. Цель реализации программы

1.4. Планируемые результаты обучения

2. Содержание Программы

2.1. Учебный план

2.2. Календарный учебный график

2.3. Рабочие программы модулей

2.4. Организация учебного процесса

2.5 Оценка качества освоения программы

2.5.1. Формы промежуточной (при наличии) и итоговой аттестации

2.5.2. Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы

2.6. Оценочные материалы

3. Организационно-педагогические условия Программы

3.1. Материально-технические условия

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.3. Кадровые условия

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовая основа разработки Программы

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения» (п/п 1 "Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни. Развитие первичной медико-санитарной помощи", п/п 4 "Охрана здоровья матери и ребенка" государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения", п/п 5 "Развитие медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения, в том числе детям" п/п 7 "Кадровое обеспечение системы здравоохранения" государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»).
6. Приказ Министерства образования и науки от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 7 июля 2009 г. № 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Минюстом России 9 июля 2009 г., регистрационный № 14292) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 26 декабря 2011 г. № 1644н (зарегистрирован Минюстом России 18 апреля 2012 г., регистрационный № 23879); приказ Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (зарегистрирован Минюстом России 25 августа 2010 г., регистрационный № 18247).

8. Трудовой кодекс Российской Федерации, ст. 351.1 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 3; 2015, № 1, ст. 42).
9. Приказ Минздрава России от 28.10.2022 №709н "Об утверждении Положения об аккредитации специалистов" (зарегистрировано в Минюсте России 30.11.2022 №71224).
10. Профессиональный стандарт врач - педиатр участковый (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017г. № 306н)
11. Профессиональный стандарт врач - детский хирург (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 134н)
12. Профессиональный стандарт врач –детский уролог-андролог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 января 2021 года N 4н)
13. Профессиональный стандарт врач – детский онколог (утвержден приказом Министерства труда социальной защиты Российской Федерации от 2 июня 2021 года N 360н)
14. Приказ Минобрнауки России от 12 августа 2020г №965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02. Педиатрия» (рег. номер 59452).
15. Профессиональный стандарт врач – неонатолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 136н)
16. Профессиональный стандарт врач – детский кардиолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 года N 139н)
17. Профессиональный стандарт врач – детский эндокринолог (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 года N 49н)

1.2 Категории обучающихся

По основной специальности:Педиатрия

По дополнительным специальностям: Детская хирургия, Детская урология-андрология, Неонатология, Детская кардиология, Детская эндокринология, Детская онкология

1.3 Цель реализации Программы

Цель программы заключается в совершенствовании и актуализации знаний, практических навыков и умений, направленных на повышение коммуникативной компетентности врача, в рамках имеющейся квалификации и профессиональной деятельности.

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника		Обследование детей с целью установления диагноза	A/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	A/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	A/04.7	7
			Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	A/05.7	7

Связь программы с проектом профессионального стандарта « Врач-педиатр»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	A/01.7	7
		7	Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности	A/02.7	7
		7	Проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.7	7

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
		7	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.7	7
		7	Проведение медицинских экспертиз	А/05.7	7
		7	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	А/06.7	7
		7	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	А/07.7	7
Б	Оказание медицинской помощи детям в стационарных условиях, предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение, и не предусматривающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение (дневной стационар)	8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	Б/01.8	8
		8	Назначение и проведения лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями контроль его эффективности и безопасности	Б/02.8	8
		8	Проведение и контроль эффективности мероприятий медицинской реабилитации для детей с заболеваниями и (или) состояниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	Б.03.8	8
		8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Б.04.8	8
		8	Проведение медицинских экспертиз	Б/05.8	8
		8	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Б/06.8	8
		8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Б/07.8	8

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач-детский хирург»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалиф	наименование	код	уровень (подуров

		икации			ень) квалификации
	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям по профилю "детская хирургия" в амбулаторных условиях	8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Планирование и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с хирургическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
			Оказание паллиативной медицинской помощи детям с хирургическими заболеваниями	A/04.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с хирургическими заболеваниями	A/05.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/06.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/07.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/08.8	8
B	Оказание медицинской помощи детям по профилю "детская хирургия" в стационарных условиях и в условиях дневного стационара	8	Проведение медицинского обследования детей в целях выявления хирургических заболеваний, установление диагноза	B/01.8	8
			Назначение лечения детям с хирургическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	B/02.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение	B/03.8	8

			медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	B/04.8	8

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач - детский уролог-андролог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	8	Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	A/01.8	8
			Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	A/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	A/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8
B	Оказание специализированной медицинской помощи детям в стационарных условиях и в условиях дневного стационара по профилю «детская урология-андрология»	8	Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	B/01.8	8
			Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	B/02.8	8

			Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	B/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	B/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	B/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	B/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	B/07.8	8
C	Оказание высокотехнологичной медицинской помощи детям в стационарных условиях по профилю «детская урология-андрология»	8	Диагностика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и половых органов у детей, установка диагноза	C/01.8	8
			Лечение детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов, контроль его эффективности и безопасности	C/02.8	8
			Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	C/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и половых органов	C/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	C/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	C/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	C/07.8	8

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач-неонатолог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю "неонатология"	8	Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)	A/01.8	8
			Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза	A/02.8	8
			Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей	A/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/05.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/06.8	8

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач - детский кардиолог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квали-фикации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи по профилю "детская кардиология" в амбулаторных условиях	8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	A/03.8	8

			Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/05.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/06.8	8
B	Оказание медицинской помощи по профилю "детская кардиология" в стационарных условиях и условиях дневного стационара	8	Проведение обследования детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы с целью постановки диагноза при оказании специализированной медицинской помощи	B/01.8	8
			Назначение лечения детям при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, контроль его эффективности и безопасности при оказании специализированной медицинской помощи	B/02.8	8
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях сердечно-сосудистой системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида	B/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний сердечно-сосудистой системы, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	B/04.8	8
			Оказание паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями сердечно-сосудистой системы	B/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	B/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	B/07.8	8

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач – детский эндокринолог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалифи-кации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание медицинской помощи детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	8	Проведение обследования детей в целях выявления заболеваний и (или) состояний эндокринной системы, установления диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения детям с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении детей с заболеваниями и (или) состояниями эндокринной системы	A/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8

Связь программы с профессиональным стандартом «Врач - детский онколог»

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
A	Оказание медицинской помощи по профилю "онкология" в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	8	Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования	A/01.8	8
			Лечение пациентов с онкологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Направление на медицинскую	A/03.8	8

			реабилитацию пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
			Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с онкологическими заболеваниями	A/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний, сопровождение и курирование программ, направленных на раннее выявление онкологических заболеваний, организованных в медицинских организациях первичной медико-санитарной помощи	A/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	A/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	A/07.8	8
			Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями	A/08.8	8
B	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю "онкология" (лекарственная терапия)	8	Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования	B/01.8	8
			Лечение пациентов с онкологическими заболеваниями, включая проведение противоопухолевой лекарственной терапии, контроль его эффективности и безопасности	B/02.8	8
			Направление на медицинскую реабилитацию пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	B/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с онкологическими заболеваниями	B/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний	B/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	B/06.8	8

			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	B/07.8	8
			Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями	B/08.8	8
C	Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи по профилю "онкология" (хирургия)	8	Диагностика в целях выявления онкологического заболевания, его прогрессирования	C/01.8	8
			Хирургическое лечение пациентов с онкологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	C/02.8	8
			Направление на медицинскую реабилитацию пациентов с онкологическими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	C/03.8	8
			Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с онкологическими заболеваниями	C/04.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики онкологических заболеваний	C/05.8	8
			Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	C/06.8	8
			Оказание медицинской помощи в экстренной форме	C/07.8	8
			Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями	C/08.8	8

Связь Программы с Профессиональным стандартом ФГОС ВО ФГОС ВО. Специалитет по специальности 31.05.02. "Педиатрия"

Наименование категории (группы) универсальных/ общепрофессиональных компетенций	Код ОПК	Наименование УК/ОПК
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Здоровый образ жизни	ОПК-2	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
Этиология и патогенез	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для

		решения профессиональных задач
Лечение заболеваний и состояний	ОПК-7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности
Медицинская реабилитация	ОПК-8	Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность

1.4 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся совершенствует следующие ПК:

ПК	Описание компетенции	Код ТФ профстандарта
ПК-1	**готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем** **знать:** -основные правила врачебной этики и деонтологии ; -принципы эффективного общения с пациентами разных возрастных групп (дети и подростки), их законными представителями, коллегами - вербальный и невербальный язык общения; -стратегии выражения сочувствия; **уметь:** - определять психологические типы пациентов и их родственников; - устанавливать первоначальный контакт с пациентом и его родственниками; - определять причину обращения пациента к врачу (запрос); -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания; (состояния), социального и профессионального анамнеза у пациентов (их законных представителей) с нарушениями функций и структур организма человека и последовавшими за ними ограничениями жизнедеятельности; -использовать методику «эффективного слушания»; - использовать методы вербального и невербального общения; -применять различные техники общения в зависимости от коммуникативных ситуаций; - формировать эффективные взаимоотношения с пациентом - проявлять чуткость, внимательность и профессионализм при общении с пациентом \его родственниками; - управлять эмоциями пациента во время врачебной консультации. **владеть:** -навыками установления контакта и выстраивания отношений с пациентом , его родственниками, законными представителями; - навыками ведения врачебной консультации; -навыками вербальной и невербальной коммуникации с учетом ситуации взаимодействия; - навыками выработки решений лечебной тактики ;	А01\7 А01\8 В 01\8 С 01\8 ФГОС ВО 1 \ФГОС ВО 2 - ОПК-4
ПК-2	**готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи** **знать:** -основы дифференцированного подхода к оказания психолого-	А02\7 А02\8 В 02\8 С 02\8 ФГОС ВО1

	педагогической помощи ребенку и его близким в учреждении здравоохранения; - особенности общения медицинского работника с пациентами детского возраста на разных этапах оказания медицинской помощи **уметь:** - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемные ситуации) - уважительно взаимодействовать с родителями пациентов -находить оптимальные способы взаимодействия - определять барьеры, препятствующих эффективному общению врача и ребенка \врача представителей ребенка - взаимодействовать с пациентами на разных этапах оказания медицинской помощи; **владеть:** - навыками ведения вести медицинского интервью; -навыками конструктивного преодоления возможного недопонимания и разногласий (конфликтов) в процессе врачебного интервью навыками формирования комплаенса	\ФГОС ВО 2 ОПК-5

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Мастерство профессионального общения в педиатрии», 18 ак. часов

№ №	Наименование модулей\тем	Всего часов	Часы без ДОТ и ЭО	В том числе				Часы с ДОТ и ЭО	В том числе				Стажировка	ОСК	ПК	Форма контроля
				ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР *		ЛЗ	СЗ	ПЗ	СР *				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Модули															
1.	**Теоретические основы взаимоотношения врача и пациента**	**12**	**12**	**5**	**7**										ПК-1, ПК-2,	
1.1	Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество врача. Понятие «пациент» в педиатрии	*1*	*1*	*1*	-											
1.2	Модели взаимоотношений врача и пациента в педиатрии	*1*	*1*	-	*1*											
1.3	Основы эффективной коммуникации с пациентом	*4*	*4*	*2*	*2*											
1.4	Технология врачебной консультации	*4*	*4*	*2*	*2*											
1.5	Мастер класс по основам орагорского искусства	*2*	*2*	-	*2*											
2	**Модели взаимодействия врача - пациента в педиатрической практике**	**5**	**5**	**3**	**2**										ПК-1, ПК-2,	
2.1	Базовые техники установления психологического контакта с детьми разного возраста	*2*	*2*	-	*2*											
2.5	Конфликтные ситуации на приеме у врача - педиатра: пути предупреждения и конструктивные решения конфликтных ситуаций	*3*	*3*	*3*	-											

3	**Итоговая аттестация**	**1**						**1**								**зачет (тестовый контроль)**
	Всего по Программе	**18**	**17**	**8**	**9**			**1**								**зачет**

Примечание: <1> ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лекционные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.2. Календарный учебный график.

Учебные занятия проводятся в течение 3 дня по 6 академических часов в день.

2.3. Рабочие программы учебных модулей.

Модуль 1 Теоретические основы взаимоотношения врача и пациента

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
1	**Теоретические основы взаимоотношения врача и пациента**
1.1	Коммуникативная компетентность как профессионально значимое качество врача. Понятие «пациент» в педиатрии
1.2	Модели взаимоотношений врача и пациента в педиатрии
1.3	Основы эффективной коммуникации с пациентом
1.4	Технология врачебной консультации
1.5	Мастер класс по основам ораторского искусства

Модуль 2 Модели взаимодействия врача - пациента в педиатрической практике

Код	Наименование тем (подтем, элементов, подэлементов)
2	**Модели взаимодействия врача - пациента в педиатрической практике**
2.1	Внутренняя картина болезни у детей (гендерно-возрастные особенности)
2.5	Конфликтные ситуации на приеме у врача - педиатра: пути предупреждения и конструктивные решения конфликтных ситуаций

2.4. Организация учебного процесса

Лекции — очно без ДОТ;
Семинарские занятия — в виде круглого стола без ДОТ.

2.5. Оценка качества освоения Программы

2.5.1 Форма итоговой аттестации.

2.5.1.1 Контроль результатов обучения проводится:

- в виде итоговой аттестации (ИА). Обучающийся допускается к ИА после освоения рабочей программы учебного модуля в объёме, предусмотренном учебным планом (УП). Форма итоговой аттестации – зачет в форме тестового контроля, проводимого на платформе Института подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России.

Для каждого слушателя цикла формируется своя индивидуальная ссылка (https://trueconf.ru/) на платформе Института подготовки медицинских кадров ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России за 1-2 дня до начала обучения.

2.5.1.2 Лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим ИА, выдаётся удостоверение о повышении квалификации установленного образца.
Шкала и порядок оценки степени освоения обучающимися учебного материала Программы определяется Положением об организации итоговой аттестации обучающихся в институте дополнительного профессионального образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования Федеральное государственное автономное учреждение «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2.6 Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде тестов на электронном носителе, являющимся неотъемлемой частью Программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия

3.1.1 Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию Программы, соответствует действующим санитарно-техническим нормам, а также нормам и правилам пожарной безопасности:

№	Наименование учреждения здравоохранения, адрес	Этаж, кабинет
1.	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, г. Москва, Ломоносовский проспект, д. 2, стр.5 учебный корпус	лекционный зал-кабинет 107 , кабинет 209
2.	ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России, г. Москва, Ломоносовский проспект, д. 2 методический аккредитационно - симуляционный центр	конференц зал-учебные аудитории

3.1.2 Перечень используемого для реализации Программы медицинского оборудования и техники.

№№ п/п	Наименование медицинского оборудования, техники, аппаратуры, технических средств обучения и т.д.
1.	Мультимедиа-проектор
2.	Экран
3.	Цифровой матричный аудиомикшер
4.	Настольный ПК лектора
6.	Передвижная и/или стационарная доска с письменными принадлежностями

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

3.2.1 Литература

№№ п/п	Название, автор, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы
	Основная литература:
1	Навыки эффективного общения для оказания пациент-ориентированной медицинской помощи: научно-методическое издание [Электронный ресурс] / авторы составители Боттаев Н.А., Горина К.А., Грибков Д.М., Давыдова Н.С., Дьяченко Е.В., Ковтун О.П., Макарочкин А.Г., Попов А.А., Самойленко Н.В., Сизова Ж.М., Сонькина А.А., Теплякова О.В. и др. М.: Издательство РОСОМЕД (Российское общество симуляционного обучения в медицине), 2018. 32 http://rosomed.ru/system/documents/files/000/000/102/original/Раздатка-Руководство по Калгари-Кембриджской-модели.pdf?1528916127 36
	Сильверман Дж., Керц С., Дрейнер Дж. Навыки общения с пациентом. Перевод с англ. Сонькина А.А.-2018.-М.: ГРАНАТ.-304с.
2	Жернакова М.Б. Деловые коммуникации: теория и практика: Учебник / М.Б. Жернакова, И.А. Румянцева. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 370 с.
3	Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 273с.
4	Батышев А.С., Батышева Т.Т. Врач+пациент: философия успеха. – М.: ВК, 2011. – 522с.
5	Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика: практическое пособие. – Москва: Юрайт, 2018. – 299с.
6	Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: учебное пособие. – М.: Академический проект, 2003. – 304с. 2011
	Дополнительная литература:
1	Коммуникативная психология в профессиональной деятельности врача: учебное пособие для студентов медицинских вузов / ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения России, Каф. психологии и педагогики. -Иваново: [б. и.], 2015.
2	Бороздина Г.В. Психология общения. Учебник и практикум / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова – М.: Юрайт, 2016. – 464 с.
3	Практикум по конфликтологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Е. В. Пчелинцева, И. В. Овчинникова ; ГБОУ ВПО Иван. гос. мед. акад. М-ва здравоохранения России. -Иваново: [б. и.], 2016.
4	Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения [Электронный ресурс] / авторы-составители Давыдова Н.С., Собетова Г.В., Куликов А.В., Серкина А.В., Боттаев Н.А., Дьяченко Е.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Москва, 2018. 20 с. http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlyasozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariev-po-kn.pdf
5	Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, Н.В. Самойленко, А.В. Серкина; под ред. Н.С. Давыдовой, Е.В. Дьяченко. – Екатеринбург: УГМУ. 2019. 116 с.
6	Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М.: Литерра, 2015. 176 с. / Параграф 3. «Краткий обзор «классических» моделей взаимодействия врача и пациента. Особенности их реализации в практике российского врача» С. 33-36. Параграф 11. «Активное слушание как универсальная техника» С.
7	Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200с.
8	Гиппенрейтер Ю.Б. Чудеса активного слушания. – М.: Изд-во АСТ, 2013
9	Гришина Н.В. Психология конфликта. – С-Пб.: Питер, 2008. – 544с.
10	Киселева М.Г. Если ребенок болеет. Психологическая помощь тяжелобольным детям и их семьям. – М.: Генезис, 2016. – 175с.
11	Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 175с.
12	Лазуренко С.Б., Симонова О.И., Свиридова Т.В. Глава 12. Психологические аспекты в ведении

	больных муковисцидозом / С.Б. Лазуренко, О.И. Симонова, Т.В. Свиридова // Муковисцидоз / под ред. Н.И. Капранова, Н.Ю. Каширской. – М.: Медпрактика, 2014. – С. 623-647.
14	Лаундес Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно. Навыки успешного общения и технологии эффективных коммуникаций. – М.: Добрая книга, 2016. – 384с.
15	Моисеев А.А., Завьялова Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлениями. – С-Пб., 2005. – 96с.
16	Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев: Лыбидь, 1990. – 192с.
17	Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Психология конфликта и переговоры. – М., 2006. – 190с.
18.	Методические рекомендации по созданию сценариев по коммуникативным навыкам (навыкам общения) для симулированных пациентов при аккредитации специалистов здравоохранения [Электронный ресурс] http://fmza.ru/upload/medialibrary/c92/mr-dlyasozdaniyaekzamenatsionnykh-stsenariev-po-kn.pdf

3.2.2. Информационно-коммуникационные ресурсы.

№№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Официальный сайт Минздрава России	http:// www.rosminzdrav.ru
2.	Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации (отдел аккредитации)	http:// wvvw.rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-speisialista
3.	Сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки М3 РФ	http://www.Jenib.ru
4.	Методический центр аккредитации специалистов	https://fmza.ru/
5.	Портал оперативного взаимодействия участников Единой государственной информационной системы здравоохранения	http://portal.egisz.rosminzdrav.ru/
6.	Информационно-образовательный портал для врачей	http://www.univadis.ru
7.	Российский Медицинский Информационный ресурс	http://www.rosmedic.ru
8.	Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН	http://www.spsl.nsc.ru
9.	Медицинский портал для врачей	http://umedp.ru
10.	Электронная медицинская библиотека "Консультант врача"	http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4
11.	Центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.rssi.ru
12.	Информационно-поисковая база PUBMED	http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
13.	Сайт ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава России	http://www.nczd.ru

3.3 Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедры педиатрии и общественного здоровья института подготовки медицинских кадров.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 70%.

Доля научно-педагогических работников (сотрудников), имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих Программу, составляет 60%.

Примеры оценочных средств

1. Общение – это

а) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга.

б) потребность человека включаться в социально-полезную деятельность.

в) обмен эмоциональным состоянием между людьми.

2. Компонентами общения являются:

а) психологический, деловой, социальный;

б) когнитивный (познавательный), аффективный (эмоциональный), поведенческий;

в) манипулятивный, психологический, конфликтный.

3. Эмпатия – это:

а) защитный механизм личности

б) постижение эмоционального состояния, «вчувствование» в переживания другого человека

в) способность манипулировать собеседником

4. Директивное общение направлено на:

а) принижение своих целей, неоправданные уступки собеседнику

б) понимание собеседника и проявление уважения к его личности

в) оказание прямого психологического воздействия на человека для достижения своих целей

5. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является:

а) предметно-манипулятивная деятельность

б) сюжетно-ролевая игра

в) учебная деятельность

2. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является:

а) учебная деятельность

б) общение со сверстниками

в) сюжетно-ролевая игра

6. Навязывание другой стороне выгодного для себя решения ситуации представляет стратегию:

а) избегания

б) соперничества

в) приспособления

7. Наиболее эффективной стратегией (способом) разрешения конфликта считается:

а) компромисс

б) уход

в) сотрудничество

4. Синдрому эмоционального выгорания в большей степени подвержены специалисты, работающие в профессии системы:

а) человек – человек

б) человек – художественный образ

в) человек – знак

5. Стадиями стресса являются:

а) хорошее настроение – отдых

б) релаксация – визуализация

в) тревога (напряжение) – сопротивление (резистентность) – истощение